

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - Premessa normativa

Il **curricolo di Educazione Civica** si basa sulle nuove Linee guida adottate con il **Decreto Ministeriale n. 183 (7 settembre 2024)**: esse sostituiscono integralmente quelle del 2020 e individuano **traguardi di competenza e obiettivi specifici di apprendimento a livello nazionale** per tutti i gradi scolastici.

Le Linee guida sottolineano tre **nuclei tematici fondamentali** su cui costruire i percorsi di apprendimento:

- **Costituzione e legalità**
- **Sviluppo economico e sostenibilità**
- **Cittadinanza digitale**

oltre a temi trasversali come educazione ambientale, educazione alla salute e benessere, educazione finanziaria e sicurezza stradale.

Struttura del Curricolo per i diversi ordini

1. Scuola dell'Infanzia

Obiettivo generale: avviare atteggiamenti di rispetto, cooperazione e responsabilità, stimolando la conoscenza delle regole della convivenza.

Competenze chiave:

- Riconoscere le regole della classe e del gruppo (rispetto, ascolto, condivisione).
- Sviluppare atteggiamenti di cura di sé, dell'ambiente e degli altri.
- Praticare esperienze di gioco cooperativo e di risoluzione pacifica dei conflitti.

2. Scuola Primaria

Obiettivo generale: consolidare conoscenze e competenze di cittadinanza attiva, rispetto delle persone e dell'ambiente, introduzione ai concetti giuridici di base.

Modulo Costituzione e Legalità

- Conoscenza della Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri.
- Regole e convivenza civile: comportamenti responsabili e rispetto delle regole scolastiche e sociali.

Modulo Sostenibilità e Ambiente

- Concetto di sviluppo sostenibile e cura dell'ambiente.
- Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030).

Modulo Cittadinanza Digitale

- Uso responsabile delle tecnologie.
- Sicurezza online, privacy e prevenzione di cyberbullismo.

3. Scuola Secondaria di I grado

Obiettivo generale: sviluppare conoscenze consolidate su istituzioni, economia di base, sostenibilità e cittadinanza digitale, con abilità di analisi, argomentazione e applicazione responsabile.

Competenze attese:

- Comprendere struttura dello Stato, UE e organismi internazionali.
- Saper analizzare interazioni sociali, economiche e giuridiche.
- Applicare comportamenti responsabili nella comunità reale e digitale.

Aree tematiche:

Costituzione e istituzioni

- Ordinamento dello Stato italiano e dell'UE.
- Diritti umani, partecipazione democratica e legalità (anche contrasto a bullismo e mafie).

Economia base e educazione finanziaria

- Nozioni di economia quotidiana: reddito, risparmio, bilancio familiare e consumo responsabile.
- Educazione alla previdenza, lavoro e impresa.

Ambiente, sviluppo sostenibile e salute

- Approfondimento su cambiamenti climatici, tutela del territorio, stili di vita sani.

Cittadinanza digitale

- Valutazione critica delle informazioni.
- Etica digitale, protezione dei dati, contrasto alla disinformazione.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER I TRAGUARDI DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Cura della propria salute, corporeità e benessere

(Il corpo e il movimento)

Livello	Descrittori osservabili
Iniziale	Riconosce alcune pratiche di igiene e alimentazione se guidato dall'adulto.
Base	Adotta semplici comportamenti di cura del corpo e partecipa alle attività motorie.
Intermedio	Mostra consapevolezza dell'importanza di alimentazione sana, movimento e igiene.
Avanzato	Condivide spontaneamente comportamenti di benessere e cura di sé e degli altri.

2. Sicurezza e rispetto delle regole negli ambienti di vita

(Il sé e l'altro – Il corpo e il movimento)

Livello	Descrittori osservabili
Iniziale	Rispetta le regole solo se sollecitato; riconosce alcuni segnali di sicurezza.
Base	Rispetta le principali regole a scuola e negli spazi esterni.
Intermedio	Applica regole di sicurezza (strada, spazi comuni).
Avanzato	Richiama i pari al rispetto

TRAGUARDO 1

Rispetto della persona, responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, fondate sulla conoscenza delle Carte dei diritti.

Livello	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Iniziale (4-5)	Manifesta atteggiamenti rispettosi solo se guidato; conosce in modo frammentario i diritti fondamentali.	Conosce i principali diritti ma li applica in modo discontinuo; scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella comunità.
Base (6)	Rispetta le persone e le regole; riconosce i diritti fondamentali e l'importanza della solidarietà.	Rispetta i diritti altrui e agisce correttamente nella comunità scolastica; conosce i riferimenti essenziali alle Carte dei diritti.
Intermedio (7-8)	Agisce in modo responsabile e solidale, collegando comportamenti quotidiani ai diritti fondamentali.	Applica consapevolmente i valori costituzionali e partecipa in modo attivo e responsabile alla vita comunitaria.
Avanzato (9-10)	Interiorizza i valori di rispetto, legalità e solidarietà e li promuove nel gruppo.	Argomenta e promuove comportamenti fondati sui diritti umani e sui valori democratici.

TRAGUARDO 2

Interazione con le istituzioni e consapevolezza dell'appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea.

Livello	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Iniziale (4-5)	Riconosce alcune istituzioni e ruoli con supporto.	Conosce in modo superficiale le istituzioni e le loro funzioni.
Base (6)	Conosce le principali istituzioni locali e nazionali e il loro ruolo.	Descrive struttura e funzioni essenziali di Stato, UE e autonomie locali.
Intermedio (7-8)	Comprende il ruolo delle istituzioni nella vita quotidiana e nella cittadinanza attiva.	Interagisce consapevolmente con le istituzioni scolastiche e territoriali; riconosce l'appartenenza civica.
Avanzato (9-10)	Partecipa attivamente a esperienze di cittadinanza e collaborazione istituzionale.	Valuta criticamente il funzionamento delle istituzioni e promuove forme di partecipazione attiva.

TRAGUARDO 3

Rispetto delle regole democratiche, dei diritti e dei doveri per il bene comune.

Livello	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Iniziale (4-5)	Rispetta le regole solo se sollecitato; fatica a comprendere diritti e doveri.	Conosce le regole ma non sempre le applica consapevolmente.
Base (6)	Rispetta le regole e riconosce diritti e doveri nei contesti noti.	Applica regole e norme nella vita scolastica e sociale.
Intermedio (7-8)	Comprende il valore delle regole per il bene comune.	Esercita diritti e doveri in modo consapevole e responsabile.
Avanzato (9-10)	Contribuisce a migliorare la convivenza e il rispetto delle regole.	Argomenta il valore della democrazia e del bene comune.

TRAGUARDO 4

Tutela della salute e del benessere psicofisico.

Livello	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Iniziale (4-5)	Riconosce comportamenti salutari di base.	Conosce i principali fattori di benessere.
Base (6)	Adotta semplici stili di vita sani.	Applica comportamenti corretti per la salute.
Intermedio (7-8)	Comprende il legame tra comportamenti e benessere.	Collega scelte personali e salute psicofisica.
Avanzato (9-10)	Promuove comportamenti salutari nel gruppo.	Riflette criticamente su prevenzione e benessere.

TRAGUARDO 5

Crescita economica, lavoro, tutela dell'ambiente e qualità della vita.

Livello	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Iniziale (4-5)	Riconosce alcune attività economiche e comportamenti ecologici.	Conosce in modo essenziale concetti economici e ambientali.
Base (6)	Comprende l'importanza del lavoro e del rispetto dell'ambiente.	Spiega il rapporto tra attività economiche e ambiente.
Intermedio (7-8)	Collega sviluppo economico, ambiente e qualità della vita.	Analizza le conseguenze ambientali delle scelte economiche.
Avanzato (9-10)	Promuove comportamenti sostenibili.	Valuta modelli di sviluppo sostenibile e responsabile.

TRAGUARDO 6

Cambiamenti climatici, rischi ambientali e Protezione civile.

Livello	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Iniziale (4-5)	Riconosce fenomeni climatici e rischi di base.	Conosce in modo generale i cambiamenti climatici.
Base (6)	Comprende cause ed effetti principali dei cambiamenti climatici.	Spiega i rischi ambientali e il ruolo della Protezione civile.
Intermedio (7-8)	Collega comportamenti umani e rischi ambientali.	Analizza cause, effetti e strategie di prevenzione.
Avanzato (9-10)	Promuove comportamenti di prevenzione.	Valuta criticamente politiche di tutela e prevenzione.

TRAGUARDO 7

Tutela dei beni materiali e immateriali.

Livello	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Iniziale (4-5)	Riconosce beni comuni e culturali.	Conosce il concetto di bene materiale e immateriale.
Base (6)	Rispetta e tutela beni comuni.	Comprende il valore dei beni culturali e ambientali.
Intermedio (7-8)	Agisce responsabilmente nella loro tutela.	Analizza l'importanza della tutela del patrimonio.
Avanzato (9-10)	Promuove iniziative di tutela.	Si impegna attivamente nella valorizzazione dei beni.

TRAGUARDO 8

Tutela del risparmio, uso responsabile delle risorse finanziarie e previdenza.

Livello	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Iniziale (4-5)	Riconosce il valore del risparmio.	Conosce concetti finanziari di base.
Base (6)	Gestisce semplici risorse in modo responsabile.	Utilizza il denaro in modo consapevole.
Intermedio (7-8)	Comprende il valore della pianificazione.	Analizza scelte di risparmio e spesa.
Avanzato (9-10)	Applica comportamenti responsabili e solidali.	Valuta strumenti di tutela finanziaria e previdenziale.

TRAGUARDO 9

Contrasto all'illegalità.

Livello	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Iniziale (4-5)	Riconosce comportamenti corretti e scorretti.	Individua situazioni di illegalità solo se guidato.
Base (6)	Rispetta le regole e rifiuta comportamenti non corretti.	Comprende le conseguenze dell'illegalità.
Intermedio (7-8)	Contribuisce alla prevenzione di comportamenti scorretti.	Analizza cause e conseguenze dei fenomeni illegali.
Avanzato (9-10)	Promuove la cultura della legalità.	Si impegna in azioni e percorsi di contrasto all'illegalità.

TRAGUARDO 10

Accesso critico e consapevole alle informazioni digitali.

Livello	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Iniziale (4-5)	Accede a informazioni digitali con guida.	Usa le fonti digitali senza valutarle criticamente.
Base (6)	Riconosce fonti affidabili con supporto.	Valuta l'attendibilità delle fonti più comuni.
Intermedio (7-8)	Usa informazioni digitali in modo consapevole.	Analizza criticamente contenuti e fonti.
Avanzato (9-10)	Promuove un uso critico delle informazioni.	Applica strategie di verifica e fact-checking.

TRAGUARDO 11

Comunicazione digitale corretta e adeguata ai contesti.

Livello	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Iniziale (4-5)	Comunica online se guidato.	Comunica online rispettando le regole con qualche difficoltà.
Base (6)	Usa forme di comunicazione corrette.	Adotta regole di netiquette.
Intermedio (7-8)	Adatta il linguaggio ai contesti digitali.	Usa linguaggi adeguati ai diversi contesti comunicativi.
Avanzato (9-10)	Promuove comunicazioni rispettose.	Gestisce consapevolmente relazioni digitali complesse.

TRAGUARDO 12

Gestione dell'identità digitale, dei dati personali e della sicurezza online.

Livello	Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Iniziale (4-5)	Protegge i propri dati solo se guidato.	Conosce i rischi digitali principali.
Base (6)	Applica semplici regole di sicurezza online.	Gestisce in modo generico ma corretto dati e identità digitale.
Intermedio (7-8)	Comprende i rischi per sé e per gli altri.	Adotta comportamenti di prevenzione e tutela.
Avanzato (9-10)	Promuove comportamenti digitali sicuri.	Valuta criticamente rischi e strategie di protezione.